

Mateřská škola, Chuderov, okres Ústí nad Labem, příspěvková
organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zpracováno podle RVP pro předškolní vzdělávání

„CESTA ZA POZNÁNÍM“

Č.j.: 3/2021

Spisový znak: 3.7

Skartační znak A10

Vypracovala: Bc. Martina Štolfová a kolektiv pedagogických pracovníků MŠ, Chuderov

Schválila: Bc. Martina Štolfová – ředitelka mateřské školy

V Chuderově 10.3.2021

Směrnice nabývá účinnosti dnem: 1.4.2021

1. Základní údaje o mateřské škole

Třída byla zřízena podle pokynu zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, dne 1. 9. 2008 .

1.1. Identifikační údaje o mateřské škole a jejím vzdělávacím programu

Mateřská škola Chudarov sídlí v obci Chudarov, v Ústí nad Labem a jejím zřizovatelem je obec Chudarov.

Mateřská škola v Chudarově je jednotřídní. Dle vyhlášky o předškolním vzdělávání č.14 ze dne 29.12.2004 § 2 odst.2 se třída se naplňuje do počtu 24 dětí. Pro školní rok 2020/2021 byla udělena výjimka OÚ Chudarov a s jejím povolením je zapsáno 28 dětí. Usnesením zastupitelstva obce Chudarov byla k 1.1.2003 změněna právní forma školy. Organizace byla zřízena jako příspěvková.

Jednotřídní mateřská škola je určena pro skupinu dětí zpravidla od 3 do 6 let, v případě dětí s odloženou školní docházkou do věku 7 let. Do mateřské školy jsou přijímány i děti, které nedovršily věku 3 let (pokud to umožňuje kapacita, provozní možnosti školy a bezpečnost při práci s dětmi).

Údaje o škole:

Adresa: Mateřská škola, Chudarov, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace Chudarov 107, 400 02 Ústí nad Labem

Telefon: 777078478

Email: ms_chudarov@volny.cz

Web: ms-chudarov.cz

IČO: 70983348

IZO: 107568934

Zřizovatel: Obec Chudarov, Chudarov 63, 400 02 Ústí nad Labem

Součástí školy: školní jídelna mateřské školy

Právní norma: příspěvková organizace

Ředitelka: Bc. Martina Štolfová

Na zpracování programu se podílel kolektiv pedagogických pracovníků MŠ, Chudarov (program byl projednáván na pedagogických radách)

Vypracovala: Bc. Martina Štolfová

Platnost dokumentu: od 1.4.2021

V Chudarově 10.3.2021

Kulaté razítko

2. Obecná charakteristika

Mateřská škola Chudarov je umístěna v zahradě za budovou Obecního úřadu na začátku obce Chudarov. V blízkosti je fotbalové hřiště a hřiště pro děti, které nabízí využití k míčovým hrám.

Poloha umožňuje množství výletů do přírody (např. výlet na Erbenovu vyhlídku a další). Uvnitř je mateřská škola velmi hezky vybavena, v červnu 2010 získaly děti nový nábytek, který vyhrály v soutěži „Kikiri“. Třída a herna vyhovuje zdravotním a bezpečnostním požadavkům. Jsou zde vytvořeny hrací koutky, které slouží dětem k tvořivým hrám. Mateřská škola je vyzdobena výtvarnými pracemi dětí. Na školní zahradě se nachází altánek, pískoviště, nové herní prvky, klouzačka. Děti mají k dispozici koloběžky, kola, hračky na písek apod.

Uvnitř je budova velmi hezky vybavena. U vchodu se nachází ředitelna a WC pro zaměstnance. Šatna pro děti je prostorná a jsou zde umístěny nové šatní bloky. V umývárně je dostatek umyvadel a WC je rozděleno pro děvčata i pro chlapce 2x pisoár.

Další místností, která následuje je prostorná třída a také herna. Ve třídě jsou koutky na výtvarné aktivity, pokusy, manipulační a konstruktivní hry a stavebnice, lego, dřevěná zvířátka, auta, puzzle atd. je zde prostor pro pitný režim a na zdi je umístěna magnetická tabule. Ve třídě je relaxační koutek s pohovkou. V herně je dětská kuchyňka s obchůdkem a vytvořená centra aktivit. V rohu místnosti je zavěšena interaktivní tabule.

V MŠ se nachází školní kuchyň s vybavením, prádelna, sušárna, sklad, sklad potravin, šatna pro personál, kabinet pomůcek a výtvarného materiálu.

Provoz mateřské školy je od 6 do 17 hodin.

V mateřské škole pracují 3 pedagogické pracovnice, školní asistentka, školnice, kuchařka a vedoucí školní jídelny.

- **Anotace programu**

Hlavní myšlenky, ze kterých program vychází, zaměření a cíle

Školní vzdělávací program „**CESTA ZA POZNÁNÍM**“ je orientován osobnostně, zaměřen je na individuální přístup k dětem a vnímání světa všemi smysly. Rozvíjí individualitu každého dítěte. Vzdělávací program je zaměřen na prožitkové učení. Jsou to vzdělávací činnosti, přímé zážitky, dovednosti a zkušenosti dětí.

Cílem je rozvíjení osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání tak, aby výchovně vzdělávací práce vycházela z vývoje a zrání dětí, citlivě rozvíjela fyzické a psychické dovednosti, zajišťovala pocit bezpečí a jistoty, pěstovala v dětech zdravé sebevědomí a sebejistotu, učila dítě být samo sebou a zároveň přizpůsobovala životu s ostatními dětmi.

Hlavním cílem je, aby se děti a dospělí cítili v prostředí školy dobře, jistě a bezpečně.

3. Charakteristika vzdělávacího programu a organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací program sestavila paní ředitelka v součinnosti s pedagogickým personálem podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je obohacen o její zkušenosti, které získala praxí v mateřské škole.

Program je zaměřen na cílevědomý a systematický rozvoj schopností a dovedností dětí.

Hlavním záměrem vzdělávacího působení v mateřské škole je připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházet u nich neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i další plnohodnotný život. Výuka je zaměřena na posilování těch nedostatků u konkrétního dítěte, které byly příčinou odkladu školní docházky, tak aby dítě přicházelo do 1. třídy připravené. Ve výchovně vzdělávacím procesu se upřednostňuje vedení dětí k samostatnosti, k posilování jejich sebevědomí a sounáležitosti s kolektivem, využívání námětů ročních dob v průběhu práce s dětmi po celý rok, vytvoření příjemného prostředí ve třídě, aktivity směřující k rozvoji grafomotoriky a jemné motoriky, jazyková a logopedická průprava.

Organizace vzdělávání - o zařazování dítěte do přípravné třídy rozhoduje zák. zástupce dítěte, řádně se však dostaví k zápisu do ZŠ. Do přípravné třídy jsou přijímány děti u kterých je předpoklad, že zařazení do této třídy vyrovná jejich vývoj před nástupem do 1. třídy a rodiče nezvažují odklad školní docházky.

Mateřská škola v Chuderově je jednotřídní. Počet dětí ve třídě je 28.

Složení ve třídě je věkově smíšené (heterogenní). Je brán ohled na individuální potřeby dětí.

O přijímání dětí:

- Kritéria pro přijetí do mateřské školy a termín přijímacího řízení stanovuje ředitelka mateřské školy, Chuderov, po dohodě se zřizovatelem. Konkrétní podoba kritérií se může měnit. Zveřejnění informací o zápisu a všech náležitostech k zápisu potřebných se uskutečňuje prostřednictvím webových stránek MŠ, Chuderov, tisku a formou informačních letáků, které jsou umístěny v obci, na budově mateřské školy a Úřední desce.
- Zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka, v případě, že počet přihlášených dětí odpovídá volným místům v MŠ, a oznámí rodičům přijetí (dle správního rozhodnutí) „Rozhodnutím o přijetí dítěte do MŠ“.
- Ředitelka rozhoduje ve správním řízení dle kritérií platných pro daný školní rok. (příloha Kritéria přijímání dětí do MŠ, Chuderov)

Spolupracujeme s pedagogicko- psychologickou poradnou.

U předškoláků jsou uplatňovány metody a formy práce k přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ. Děti motivujeme k zájmu o poznávání světa kultury, lidí, přírody a techniky.

Snažíme se poskytnout dostatek podnětů k učení a podporovat zaujetí. Vedeme děti k uvědomování si, že dozvídat se nové věci je důležité po celý život. Rozvíjíme schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí.

Vedeme ke spolupráci ve skupině, zároveň rozvíjíme samostatnost dětí, podněcujeme k přemýšlení, k řešení a zvládnutí různých situací. Rozvíjíme sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti. U malých dětí se zaměřujeme na postupnou adaptaci, odstranění ostychu, prohlubování kamarádkých vztahů, přijímání nových pravidel společného života. Děti vedeme k postupné sebeobsluze a samostatnosti. Častým střídáním nabízených činností rozvíjíme veškeré vzdělávací oblasti.

Touto cestou dosahujeme naplňování klíčových kompetencí.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Ekonomické a materiální podmínky

Věcné vybavení mateřské školy je na dostatečné úrovni, děti mají velký výběr hraček a pomůcek jak didaktických, společenských, konstruktivních apod. Ty jsou podle potřeby a aktuální nabídky obnovovány. Nábytek, stolky, židličky odpovídají výškám a proporcím dětí, splňují požadavek hygienické a bezpečnostní normy.

Za pomoci zřizovatele byla provedena rekonstrukce školní zahrady, pyšníme se tělocvičnými, herními a hracími prvky, které školka získala v soutěži a zahrada je jimi zdobena. Máme hrací prvky, houpačky, klouzačka, dřevěná mašinka, pískoviště, kde nám zajišťuje roční výměnu zřizovatel školy. Nově je na zahradě mlhoviště. Pořídila se pro děti interaktivní tabule, nová stohovatelná duralová lůžka, rekonstruovala se kuchyň a umývárna pro děti. Na malých opravách hraček se spolupodílí zřizovatel i rodiče.

Vize: rekonstrukce prostorů pro zaměstnance, kabinetu který bude sloužit i jako koutek pro výtvarné tvoření, vestavěné skříně na lůžkoviny atd. Pořízení čističky vzduchu a vysavače s antialergickými filtry k údržbě matrací dětí. Zřizovatel do budoucna plánuje rozšíření MŠ.

4.2. Psychosociální podmínky

Všechny pracovnice se snaží vytvářet přátelské a bezkonfliktní klima.

Dětem umožňujeme při nástupu adaptační režim, který vyhovuje dětem i rodičům – vše společně konzultujeme a přistupujeme ke každému individuálně.

Dětem dáváme dostatek času a prostoru na spontánní hru, na její dokončení a případné pokračování. S dětmi, které mají rok před zahájením školní docházky pracujeme v době odpočinku dětí cca 20.min.. Pro děti s odkladem školní docházky vypracováváme individuální vzdělávací plány, využíváme rovněž i doby při odpočinku dětí.

4.3. Životaspráva – zdravý životní styl

Školní stravování: Jídelníček je sestavován na základě racionální výživy a požadavků spotřebního koše. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly.

Je zajištěn dostatečný pitný režim i při pobytu venku. Děti jsou vedeny při stolování k samostatnosti. Předškoláci si nalévají pití, pomáhají i mladším dětem. Děti si samy připravují příbory a hrnečky, pití si čepují též samostatně z barelů, které jsou k dispozici celý den a jsou doplňovány.

Spánek dětí: děti, které nemají potřebu spánku si vybírají klidové aktivity, nesmí však narušovat spánek ostatních dětí (didaktické hry, hry s panenkami, prohlížení knih a časopisů pro děti apod).

4.4. Bezpečnost a hygienické podmínky

Mateřská škola funguje podle bezpečnostních a hygienických norem. Třída a herna je prostorná a dobře osvětlená přirozeným a v případě umělým světlem. Je zajištěno dostatečné větrání a topení. Průběžně kontrolujeme teplotu v místnostech, místnosti jsou vybavena teploměry s vlhkostí vzduchu.

Úklid je prováděn pravidelně úklidovými prostředky dle harmonogramu a pracovní náplně školnice.

4.5. Organizace chodu – denní program

Denní program je pružný, vždy přizpůsoben potřebám dětí, aktuálnímu počtu dětí, výchovně - vzdělávacího tématu, mimořádným akcím a situacím, stavu počasí atd. Spontánní a řízené činnosti se prolínají celý den. Po celý den je dodržován pitný režim, děti mají pití stále k dispozici ve třídě. Dbáme na zdravou a pestrou výživu.

Mateřská škola je otevřena od 6,00 do 17,00 hod.

6,00 - 8,00 hodin:	příchody dětí, hry dle výběru dětí, individuální činnosti
8,00 - 8,30 hodin:	individuální a skupinové činnosti s učitelkou dle potřeb dětí, spontánní hra, zahájení dne v kruhu, seznámení s programem dne, tělovýchovné chvílky, zdravotní cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry
8,30 - 9,00 hodin:	hygiena, příprava na stolování, přesnídávka
9,00 - 11,30 hodin:	společné řízené i skupinové činnosti dle aktuálního třídního plánu, pobyt venku, v případě hezkého počasí odchod dříve
11,30 - 12,15 hodin:	hygiena, příprava na stolování, oběd, odchody dětí
12,00 - 13,45 hodin:	odpočinek na lehátku, klidné hry u stolečku, pracovní listy
13,45 -14,15 hodin:	hygiena, odpolední svačina
14,15 - 17,00 hodin:	volné hry dětí, individuální práce, společenské práce, pobyt na zahradě, odchod dětí z mateřské školy

Důležité provozní informace

Děti obvykle přicházejí do mateřské školy do 8,00 hod., jinak po dohodě s třídní učitelkou podle aktuální potřeby rodičů.

Rodiče omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 6,45 hod., a to telefonicky SMS zprávou nebo e-mailem. Na následující dny se děti omlouvají kdykoli v průběhu dne, osobně, telefonicky, SMS zprávou nebo e-mailem.

Rodiče předávají dítě do MŠ zdravé. Vyskytne-li se u dítěte infekční onemocnění, rodiče tuto skutečnost neprodleně ohlásí mateřské škole.

Při příznacích onemocnění dítěte v době pobytu v MŠ (teplota, zvracení, bolesti břicha) jsou rodiče telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další zdravotní péče o dítě.

Učitelka má právo požadovat od rodičů dítěte lékařské potvrzení o ukončení nemoci dítěte a souhlas lékaře s jeho návratem do kolektivu dětí.

Učitelky odpovídají za děti od doby, kdy dítě převezmou od rodičů nebo jimi pověřených zástupců až do doby, kdy je opět rodičům nebo zástupcům předají. Pokud se rodiče nechají zastupovat, sdělí tuto informaci na předepsaném formuláři vedení MŠ.

Všechny děti v mateřské škole jsou pojištěny proti úrazům a nehodám v době pobytu dítěte v MŠ a při akcích MŠ organizovaných.

Informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány na nástěnkách ve vstupní hale a šatnách dětí. Doporučujeme rodičům pravidelně sledovat nástěnky.

4.6. Řízení mateřské školy

Statutárním zástupcem školy je ředitelka. Řízení mateřské školy je založeno na vzájemné komunikaci. Důraz klademe na týmovou práci. Vytváříme mateřskou školu rodinného typu. Všichni pedagogičtí pracovníci se podílí na řešení zásadních otázek týkajících se školního vzdělávacího programu. Všichni zaměstnanci znají své kompetence, které jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Všichni zaměstnanci se mají možnost dále vzdělávat.

Povinnosti, pravomoci a pracovní úkoly jsou vymezeny vnitřními pracovními řády, provozním řádem, pracovními náplněmi jednotlivých zaměstnanců.

Informační systém je zajištěn formou plakátků na nástěnce, formou individuální konzultace s rodiči a prostřednictvím webových stránek mateřské školy. Plánování je funkční, opírá se o analýzu a využívá zpětné vazby. Evaluace se opírá o výsledky dotazníkového šetření, je prováděna SWOT analýza i autoevaluace. Prohlubování spolupráce s rodiči je jedním z prioritních úkolů. Podpora dalšího vzdělávání učitelek v programech Začít spolu a Dobrý začátek, v oblasti logopedické prevence a osobnostního rozvoje je plně podporováno vedením MŠ.

4.7. Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky v mateřské škole jsou plně kvalifikované. V mateřské škole pracují 3 učitelky, včetně ředitelky, školní asistentka, školnice a kuchařka, která vykonává i funkci vedoucí školní jídelny.

Pedagogický tým se zajímá o trendy a inovace v předškolním vzdělávání. Pedagogové se průběžně vzdělávají (pedagogická literatura, odborné časopisy, účast na seminářích), vedení školy plně podporuje profesionalizaci celého pracovního týmu (rozšiřování a kvalifikace učitelek). Poznatky a zkušenosti pak předává ostatním na pedagogických poradách a využívá je ve své praxi.

Zaměřujeme se na podporu předčtenářské gramotnosti v projektu "Celé Česko čte dětem".

Je potřeba doplňovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání se zaměřením na práci s dětmi se specifickými potřebami, prohlubovat znalosti v programech Začít spolu a Dobrý začátek i logopedické prevence.

Pracovní doba pedagogů je upravena tak, aby dle možností vyhovovala potřebám dětí a jejich rodičům. (příloha Rozpis služeb pracovníků MŠ, Chuderov)

4.8. Spolupráce školy a rodičů dětí

Mateřská škola, jako doplněk rodinné výchovy, se snaží porozumět potřebám každé rodiny. Mateřská škola je nápomocna všem rodinám, které o její další pomoc projeví zájem. Doporučuje a půjčuje vhodnou literaturu, kontakty na odborníky a v neposlední řadě také navrhuje vhodné postupy při řešení různých problémů.

Rodiče se mohou zúčastňovat společných akcí pořádaných mateřskou školou. Ve vztazích se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, respekt a ochotu spolupracovat.

Informujeme rodiče o dění školy a o prospívání jejich dětí.

Zachováváme diskrétnost, loajalitu vzhledem k ochraně osobních a citlivých údajů.

Informační systém zajištěn, také formou dotazníků a anket.

Rodiče mají možnost individuální konzultace po dohodě s ředitelkou a učitelkou mateřské školy.

Máme v plánu dle reálných možností: zapojit aktivně většinu rodičů ke spolupráci s MŠ.

4.9. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

PLPP viz příloha č. 1

- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.
- I. stupeň podpůrných opatření se nastavuje, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce.

- Plán pedagogické podpory - PLPP - po dohodě s ředitelkou a pedagogickou radou vypracují učitelky na třídě strukturovaný plán pedagogické podpory, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. Tento plán zkonzultují s rodiči dítěte a seznámí s ním všechny pedagogy, kteří přicházejí do styku s dítětem. Učitelky vyhodnocují pokroky dítěte každý měsíc po dobu 3 měsíců. Po této době zhodnotí společně s ředitelkou vývoj dítěte. Pokud dítě vykazuje pokroky, pokračují v nastaveném způsobu vzdělávání. Pokud je pokrok nedostačující, zodpovědná učitelka doporučí rodičům vyšetření v SPC nebo PPP a zkontaktuje je se zařízením. Taktéž naváže úzkou spolupráci s rodiči, citlivě s nimi komunikuje a předává potřebné informace. Organizace vzdělávání pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

IVP viz příloha č. 2

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Individuální vzdělávací plán - IVP

Na základě doporučení ŠPZ vypracuje učitelka na třídě pro dítě individuální vzdělávací plán s metodickou pomocí zodpovědné učitelky (ředitelky). Tento plán zhotoví nejpozději do 1 měsíce od doručení doporučení. V průběhu realizace IVP učitelky průběžně vyhodnocují pokroky dítěte ŠPZ ve spolupráci s MŠ zhodnotí nejméně 1x ročně průběh realizace IVP.

Není-li doporučené podpůrné opatření *poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ.

Škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP a SPC. Obdobně škola postupuje i v případě shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. v případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD).

4.10. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

V předškolním věku je nesnadné identifikovat nadání od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Vzdělávání se uskutečňuje tak, aby byl stimulován rozvoj dětí včetně různých druhů nadání. Využijeme všechny možnosti pro realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání, pokud bude dítě vykazovat známky nadání v některé oblasti. Po konzultaci s ředitelkou nastaví učitelka pro dítě PLPP, případně jej budou směřovat do ŠPZ.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s tablety, interaktivní tabulí - vzdělávací programy
- nabízenými specifickými činnostmi
-

4.11. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Zákonem č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je stanoveno, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 let do 6 let věku, nejdříve však od 2 let.

Při vzdělávání dvouletých dětí si uvědomujeme specifika, která souvisejí s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě bývá silně egocentrické, neorientuje se v čase ani prostoru, žije přítomností. Jeho zájem je zaměřen na přítomnost a situace, které ho naplňují. Rádo experimentuje, objevuje a poznává, má rádo opakování činností. Svět objevuje skrze smysly, pomalu se osamostatňuje. Prostředí mateřské školy bývá většinou první sociální zkušeností mimo rodinu. Každému nově přichozímu dítěti je umožněn adaptační režim, nejen dvouletému. U dvouletých dětí postupujeme citlivě. Pobyt v MŠ prodlužujeme postupně, na dalším postupu se průběžně domlouváme s rodiči. V mateřské škole jsme upravili podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí a chystáme se ještě podmínky přizpůsobovat podle potřeb a situace. Nábytek ve třídě, herně i v šatně je přizpůsoben

výšce dětí. Hygienické potřeby mají děti uloženy v šatně na svém místě. Třída je vybavena podnětnými a bezpečnými hračkami nejen pro dvouleté. Zázemím pro experimenty s pískem, vodou či hlínou, dostatek výtvarného materiálu. Ukládání výtvarných pomůcek a hraček pro děti od tří let je zabezpečeno v uzavíratelné skříňce. Dětem jsou volně dostupné hračky vhodné od 2 let. Zároveň jsou ve třídě nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček. Třída také disponuje prostorem vhodným k pohybovým hrám i volné hře. Plánujeme vytvořit klidový koutek, kde si bude moci dítě dle svých potřeb kdykoliv odpočinout a relaxovat.

Vzdělávání dvouletých dětí je většinou organizováno individuálně či ve skupině za přítomnosti druhé paní učitelky nebo s pomocí školní asistentky. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především volnou hrou. Vyžadují opakování činností a pravidelné rituály. Učitelky proto přizpůsobují organizaci vzdělávání střídáním nabídky činností, trénováním sebeobslužných a hygienických návyků a praktických dovedností. Nácvik těchto návyků probíhá v klidu a beze spěchu, většinou frontální metodou. Učitelky pracující s dvouletými dětmi by měly být naladěny na potřebu dětí tohoto věku.

Jelikož vzdělávání dětí raného věku je náročné nejen z hlediska péče, proto pro zdárný průběh vzdělávání v mateřské škole je nezbytnou podmínkou souběžná přítomnost dvou pedagogů.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání je organizováno v jedné třídě, která je přizpůsobena především předškolákům a v herně, která je uzpůsobena dětem ostatním formou center aktivit. V mateřské škole je zapsáno 28 dětí. Jelikož dvouleté děti mají specifické potřeby, je pro ně proto v herně upraven prostor, podmínky i volené metody a formy vzdělávání (viz.kap. 4.11).

Všem nově přichozím je nabídnut adaptační program. Po ukončené adaptaci, kdy se dítě cítí v MŠ bezpečně, vypracuje učitelka plán pedagogické podpory - je-li potřeba. S ohledem na složení třídy jsou činnosti plánovány a přizpůsobovány podmínkám a konkrétní situaci.

Vzdělávací nabídku promýšlí učitelky tak, aby se vzdělávací oblasti vzájemně prolínaly a zároveň vytvořily podmínky pro realizaci vzdělávání tak, aby probíhalo co nejpřirozeněji.

Od školního roku 2020/2021 začínáme zařazovat do vzdělávání některé prvky z programu Začít spolu a Dobrý začátek.

5.1.Organizace vzdělávání

Výchovná činnost je prováděna během celého dne formou her, zábavných činností a pobytu dětí venku.

Při příchodu dítěte do mateřské školy se paní učitelky s dítětem přivítají, provedou ranní filtr. Paní učitelky dětem nabízejí pestrou nabídku her, vzdělávacích činností, které souvisejí s týdenním plánováním. Děti si dle vlastní volby vybírají činnosti, uplatňuje se zde spontánnost, fantazie a vlastní volba dětí

Ranní scházení dětí je prostor pro individuální práci s dítětem (PLPP či IVP) v oblasti grafomotorické, logopedické, ale i v ostatních oblastech rámcového vzdělávání.

Následuje ranní kruh, kde se všichni přivítají pozdravem, který je doprovázen pohybem. Poté děti určují dny v týdnu, roční období, měsíc, seznamují se s tématem a aktivitami. Vybírají si centra aktivit. Následuje krátká TV chvilka a společná motivační činnost.

Poté následuje hygiena, příprava na stolování a přesnídávka. Po přesnídávce nastává čas pro plánovanou činnost dle konkrétního tématu nebo centra aktivit. Po ukončení činnosti následuje hodnocení. Děti, pokud chtějí, mají možnost o své práci promluvit, zhodnotit ji. Tím se u dětí rozvíjí slovní zásoba, schopnost sebereflexe a souvislého vyjadřování. Kultivují se sociální vztahy.

Následuje hygiena, sebeobsluha a příprava na pobyt venku. Při pobytu venku, který je plánován stejně jako ostatní činnosti, využíváme možností, které nám okolní prostředí poskytuje. Zahrada MŠ slouží k tělovýchovným aktivitám (prolézání, houpání, běhání, skákání, klouzání, míčové hry), k poznávání přírody, k experimentování s pískem, k volným hrám. Dále je zde možnost jízdy na koloběžkách a odrážedlech. Rozmanité okolí přímo vybízí k činnostem se zaměřením na poznávání a ochranu přírody. Vzdělávání tedy neprobíhá jen v prostorách MŠ, ale také na zahradě, louce, v lese, na farmě apod. Věříme, že pokud děti budou mít hluboký vztah k přírodě a poznají její zákonitosti, vychováme bytosti empatické a citlivé, respektující ostatní tvory a přírodu jako celek.

Po pobytu venku následuje hygiena, oběd, ukládání k odpočinku.

Po obědě odcházejí některé děti domů, ostatní se připravují na odpočinek po jídle. Děti si vyslechnou pohádku, nebo poslouchají relaxační hudbu. Po pohádce děti odpočívají a některé usnou. Děti, které mají sníženou potřebu spánku se věnují klidovým činnostem na lůžku tak, aby nerušily děti, které spí.

Po odpolední svačině se děti rozcházejí postupně domů. Dětem je nabízena činnost dle jejich zájmu. V letních měsících jdeme s dětmi po odpolední svačině na zahradu, kde si vybírají činnosti např. tvořivé hry v písku, jízdu na kole a na koloběžkách, kreslení křídami, hry v domečku, houpačky, prolézačky atd.

Metody a formy vzdělávání: využíváme individuálního přístupu, využíváme motivace a pochvaly. K rozvoji přispívá přirozená nápodoba. Důležité je prožitkové učení, experimenty a pokusy, pozorování apod.

Činnosti vedeme v různě velkých skupinách, individuálně, občas frontálně.

Konkrétní výčet činností za souběžného působení dvou učitelů

plánovaná činnost dle konkrétního tématu

hygiena, sebeobsluha, příprava na pobyt venku

pobyt venku, hygiena

oběd, hygiena, ukládání dětí k odpočinku, individuální práce s dítětem

6. Formy vzdělávání a jeho obsah

Vzdělávání probíhá v činnostech, které mají formu plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Během dne mají děti rovnováhu činností řízených, spontánních a relaxačních, metodami a formami respektující specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávacího procesu jsou akce školní i mimoškolní, které ho cíleně obohacují.

Vzdělávání v mateřské škole se realizuje prostřednictvím třídního vzdělávacího plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP.

Učivo je uspořádáno do ucelených částí - integrovaných bloků, které mají podobu tematických celků. Výchozí blok trvá jeden měsíc, má čtyři týdenní podtémata, z nichž vychází téma na každý den. Rozložení témat je nezávazné, časový prostor flexibilní, volný pro aktuální situace. Konkrétní vzdělávací nabídka je obsažena v třídním vzdělávacím programu.

6.1. Specifika, cíle a charakteristika předškolního vzdělávání

Cílem předškolního vzdělávání je dovést dítě před vstupem do základní školy k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro jeho další život, celoživotní vzdělávání.

Předškolní vzdělávání je vázáno k obecným i individuálním potřebám dítěte, vychází z potřeb, možností a zájmů dětí. Ovlivňuje celou osobnost dítěte, poskytuje základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učí dítě být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti, poskytuje základy pro celoživotní učení i základy chování a jednání v duchu základních lidských i etických hodnot. Dítě tak získává osobní samostatnost a schopnost se projevat jako samostatná bytost působící na svoje okolí.

Předškolní vzdělávání zasahuje celou osobnost dítěte, orientuje se k oblastem působení, které vycházejí od dítěte (dítě je střed zájmu) a mezi nimiž je všechno vzájemně propojeno. Tímto systémem je také formálně rozdělen obsah vzdělávání v Rámcovém programu.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání podle RVP:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Oblasti předškolního vzdělávání

- Dítě a jeho tělo (modrá barva)
- Dítě a jeho psychika (žlutá barva)
- Dítě a ten druhý (červená barva)
- Dítě a společnost (bílá barva)
- Dítě a svět (zelená barva)

Oblast: BIOLOGICKÁ

Záměr vzdělávacího úsilí:

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životní postojům.

Oblast: PSYCHOLOGICKÁ

Záměr vzdělávacího úsilí:

- Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

Oblast: INTERPERSONALNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí:

- Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Oblast: SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí:

- Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Oblast: ENVIRONMENTALNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí:

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového rozsahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte - člověka - k životnímu prostředí.

Vzdělávací oblasti jsou oblasti rozvoje dítěte a jeho kompetencí. Tyto oblasti jsou vzájemně provázány, vytvářejí fungující celek. Vzdělávání je hodnotnější a účinnější, když je propojení všech oblastí úplné a dokonalé. Dílčí cíle i dosahované kompetence se prolínají, prostupují, vzájemně podmiňují, navazují na sebe a doplňují se (mohou se i překrývat). V rámci různých oblastí se pak mohou i opakovat.

Všechny oblasti předškolního vzdělávání symbolizuje barevný vláček a každou oblast jeden vagónek. Roční plán je rozvržen do měsíčních úseků, které jsou rozděleny po týdnech a dnech.

Klíčové kompetence pro předškolní vzdělávání

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

7. Vedení dokumentace

Pro třídu MŠ je vedena třídní kniha, docházka, evaluace dítěte, vstupní dotazník. Všechny děti mají v osobní dokumentaci osobní list se základními daty, zplnomocnění k vyzvedávání dítěte, veškerá další dokumentace, ostatní se nachází v matrice u ředitelky MŠ.

Učitelka(y) vede průběžně hodnocení jednotlivých dětí (diagnostika), na jeho základě pak na závěr školního roku provádí hodnocení celkové.

Všechny děti mají vytvořené záznamové archy, dotazníky, portfolia podle nichž posilují dovednosti, schopnosti a návyky.

8. Evaluace

Evaluační systém pomáhá k rozvoji mateřské školy ve všech oblastech, které souvisí s předškolním vzděláváním.

- Pedagogická diagnostika dítěte dle vzdělávacích oblastí RVP PV - záznamový arch - 2x ročně
- Oregonská metoda hodnocení dětí - záznamový arch - 2x ročně
- Individuální rozvoj každého dítěte - průběžný záznam
- Evaluace integrovaných bloků, témat - 1x měsíčně (evaluační list)
- Evaluace konkrétních projektů - rozhovor a písemný záznam
- SWOT analýza - 1x ročně písemnou formou
- Sebehodnocení učitelek - 1x ročně písemnou formou
- Autoevaluace na úrovni třídy - 1x ročně
- Hodnotící dotazník pro rodiče
- Hospitační činnost ředitelky - dle plánu hospitací
- Vzájemné hospitace mezi učitelkami
- Průběžné rozhovory o průběhu vzdělávání na pedagogických poradách

Kritéria hodnocení

- kritérium rozvoje osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení
- kritérium osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- kritérium získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako
- samostatná osobnost působící na své okolí

Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

- na základě záznamu o pozorování dítěte sestaví pedagog IVP se stanovením specifických cílů pro dítě, které mu pomohou odstranit nedostatky či poruchy, jež mu znemožnily včasný vstup do ZŠ
- na konci druhého pololetí školního roku vypracuje učitelka(y) třídy zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené RVP pro předškolní vzdělávání (viz bod d)). Dále zpráva obsahuje:
 - vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte,
 - případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období,
 - další doporučení pro vzdělávání dítěte.
- zpráva je předána na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.

Nástroje hodnocení

- pozorování dítěte, rozhovory, diskuse, rozbor

Hodnocené oblasti

- motorika a grafomotorika
- zrakové vnímání a paměť
- sluchové vnímání a paměť
- vnímání prostoru
- vnímání času
- základní matematické představy
- řeč (myšlení)
- sociální dovednosti
- sebeobsluhy a samostatnosti
- hra

Vyhodnocujeme

- integrované bloky
- jednotlivé měsíční celky, týdenní celky a denní činnosti dětí.

Na hodnocení se podílí všichni zaměstnanci mateřské školy, rodiče i partneři školy. Výsledky pozorování využívají učitelky při své práci, při plánování činností jak pro skupinu dětí, tak individuálně pro konkrétní dítě. Hodnocení výsledků vzdělávání je podkladem pro tvorbu PLPP nebo IVP. Závěry vyplývající z evaluační činnosti se

promítají do následného plánování výchovně vzdělávací činnosti i do aktivit souvisejících s činností mateřské školy.

9. Školní vzdělávací program – vzdělávací obsah

Cesta za poznáním

- Září**
1. Ať je podzim nebo zima, v naší školce je to prima
 2. Máme se tu všichni rádi, jsme tu všichni kamarádi
 3. Pravidla vždy dodržuj a své zdraví ochraňuj
 4. Kdo pomůže ti vždycky rád, školka je tvůj kamarád
- Říjen**
1. Zvířátka se starají – pelíšky si chystají
 2. Ovoce a zelenina, pro zdraví je přece prima
 3. Venku podzim čaruje, co všechno nám daruje
 4. Letí dráček papíráček, doletí až nad obláček
- Listopad**
1. Jíme hodně vitamíny, otužuj se, nebuď líný!
 2. Na své tělo pozor dej a celé ho poznávej
 3. Ať se střídá vítr, zima, v teplíčku tam je prima
 4. V listopadu dobře je, horký čas nás zahřeje
- Prosinec**
1. Nastává nám krásný čas, přijde čert i Mikuláš
 2. Patří sem i pohádky, jen ty krásné, bez hádky
 3. Vánoční čas, veselí, dárky hodným nadělí
- Leden**
1. Co děláme celý den, na co vše si zahrajem?
 2. Lékař, zedník, popelář – povolání dobře znáš
 3. Do školy se těšíme, co už všechno umíme...
 4. V lednu bývá sníh a mráz, ke sportu je správný čas
- Únor**
1. Dopravní ruch - to je silnice, voda i vzduch
 2. Jazýčky si rozhýbáme, na hlásky si pozor dáme
 3. Potok, moře, řeka, co na konci čeká...
 4. Hodně jídla, žádný půst, máme tady masopust
- Březen**
1. I domácí zvířátka mají z jara zvířátka
 2. V březnu máme jarní den, zimu od nás vyženem
 3. Svátky jara slavíme, na Velikonoce se těšíme
 4. První jarní kytičky mají krásné barvičky
- Duben**
1. Kniha je můj kamarád, budu o ní povídat
 2. Kdo žije u potoků, řek i našich rybníků
 3. Zeměkouli ochraňuj, na vše dobré pamatuj
 4. Proč jsou lesy, kdo žije v lese, všechno o tom dozvíme se
- Květen**
1. Taťku, mamku, rádi máme, společně si povídáme
 2. Co mamince k svátku dáme, dáreček jí uděláme
 3. V květnu kvetou stromy, louky létají tam včelky s brouky
 4. Batůžek a dobré boty, pojedeme na výlety

Červen

- 1.V každém červnu první den oslavíme dětský den
- 2.Nejstarší z nás, předškoláci budou v září již školáci
- 3.Do zoo vždy rádi jdeme, zvířátka tam vidět chceme
- 4.Pojedeme, poletíme, na prázdniny se už těšíme

Očekávané kompetence

Dítě a jeho tělo

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže (očekávané kompetence)

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládat osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy apod.)
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže (očekávané kompetence):

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- vést rozhovor (poslouchat, nehovořit, je-li třeba, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty
- sledovat očima zleva doprava
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- rozlišovat a znát některá písmena a číslice
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky

Dítě a jeho psychika – poznávání, myšlenkové operace, představivost a fantazie

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže (očekávané kompetence):

- vnímat všemi svými smysly
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
 - vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, řadit a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod. v prostoru i v rovině), částečně se orientovat v čase
- řešit kognitivní problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, vymýšlet "nápady,
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

Dítě a psychika – sebepojetí, city, vůle

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže (očekávané kompetence):

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci 'ne' v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- odhadovat, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla ,zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.

Dítě a ten druhý

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže (očekávané kompetence)

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže (očekávané kompetence)

- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu) a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je (řící, co se mu líbí či nelíbí, co je baví či nebaví a proč apod.)

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže (očekávané kompetence)

- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí, resp. v okolí domova, v prostředí a okolí školy, v obci (ulice, doprava, obchody, lékař a další důležité instituce apod.), všimnout si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí
- osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli, o vesmíru apod.
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý -jak svět přírody (rostliny, živočichové, krajina, podnebí apod.), tak i svět lidí (tělesné, zdravotní, a rasové, etnické, jazykové, národnostní jiné rozdílnosti)
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, neničit okolí, neublížovat živým tvorům apod.)
- uvědomovat si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, se zdravím ohrožujícími látkami, přírodní a povětrnostní jevy, technické objekty a jevy a další situace, s nimiž se dítě může setkat), odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

Plán rozvoje řeči – říkanková cesta

Září	A, E, I, O
Říjen	U, OU, P, B
Listopad	M, J, H, F
Prosinec	V, T, N
Leden	Ň, Ď, Ť, CH
Únor	D, K, G, L
Březen	C, S, Z, Č
Duben	Š, Ž, TR, R
Květen	Ř, Ř, rytmizace, opakování samohlásek
Červen	synonyma, antonyma, homonyma slovesa přídavná jména hádanky počáteční písmeno, uprostřed slova, na konci slova opakování

- rozvíjíme slovní zásobu
- rytmizujeme slova, věty
- rozvíjíme fonemický sluch
- rozkládáme slova na slabiky
- rozlišujeme délku slov
- určujeme hlásku ve slově
- rozvíjíme souvislé vyjadřování
- vyprávíme, reprodukuje, dramatizujeme
- provádíme sluchová cvičení
- provádíme dechová cvičení
- provádíme artikulační cvičení
- provádíme gymnastiku mluvidel
- hra na ozvěnu
- tichá pošta

Pravidla soužití ve třídě

Pravidla soužití dětí ve třídě jsou stanovená od měsíce září, podle přání a návrhu dětí se mohou doplňovat.

- Ve třídě, v šatně, na chodbách **neběháme** (abychom neublížili sobě a ostatním dětem)
- Ve třídě, v šatně, na chodbách **nekřičíme** (abychom šetřili zdraví svoje i ostatních dětí a neručili se navzájem při hře)
- Spory mezi sebou neřešíme rukama, ale slovem a přátelskou dohodou (abychom si neubližovali)
- Pokud sami něco nestačíme, **požádám o pomoc** kamaráda a teprve potom dospělou osobu (učíme se samostatnosti a pomáhat si navzájem)
- **Neničíme** úmyslně kamarádovi hru ani práci (vážíme si všeho, co druhý vytvoří)
- Umím vyhrávat, ale i prohrávat (nepovyšujeme se a neponižujeme se)
- Nemluvíme hrubě a nechováme se hrubě (jsme slušné děti)
- **Nebereme** si nic, co nám **nepatří** (co není naše je cizí a brát cizí věci je krádež)

Komunitní kruh

Vychází z pojmu komunita- společenství. Je to společné setkání všech dětí ze třídy. Cílem je navození prožitku společenství (třídy) a výměna informací, které se týkají našich postojů, názorů a pocitů. Důležité je pravidelné používání kruhu (náhodné používání má efekt opačný).

Pravidla kruhu:

- Právo hovořit (při předávání předmětu dítě hovoří- neskáče si do řeči)
- Právo zdržet se (pokud dítě nic nechce říct, nemusí)
- Vzájemný respekt a úcta (nezraňovat druhé – nevysmívat se)
- Respektování soukromí

Plán rozvoje grafomotoriky a podpora psaní

Cíl – vytvořit potřebné grafomotorické návyky před vstupem do školy

- Koordinovat pohyby očí a ruky zleva doprava a shora dolů
- Tužku držet třemi prsty
- Při kreslení a psaní správně sedět (pouze nutné pohyby)
- Při grafických aktivitách se soustředit, věnovat jim pozornost

Základní prostředek= přípravná pohybová cvičení

- mozaiky, puzzle, tubusy, domina, pěnové stavebnice
- korálky, víceúčelové stavebnice

Září

- Cvičení jemné motoriky pomocí říkanek
- Hry s pískem (vyhrabávání a zahrabávání předmětů, kreslení prstem, vytváření cestiček, vytváření různých tvarů z písku)
- Napodobování různých lidských činností
- Modelování (kuličky, válečku)
- Mačkání míčku nebo jiného předmětu
- Kreslení kruhového tvaru, vodorovné čáry, šikmé a svislé

Říjen

- Cvičení jemné motoriky pomocí říkanek
- Cvičení na uvolňování paže - napodobování činností(foukání větru, padání listů, déšť)
- Nácvič špetkovitého úchopu (malování prstovými barvami, otiskování špetky-pravidelný trojlístek prstů)

- Modelování (kulička , válec, zploštěná koule)
- Kreslení vlnovek, kruhu, čtverce, horní a dolní oblouček
- Uvolňování zápěstí (krouživé pohyby rukou)
- Hry s přírodními materiály (navlékání listů)

Listopad

- Doprovázení říkadel hrou na tělo
- Procvičování správného úchopu tužky
- Cvičit obratnost prstů, provádět různé manipulace s prsty
- Kreslíme horní a dolní oblouk, šikmé čáry(M)
- Kreslíme vázané dolní a horní smyčky
- Čmárání všemi směry (fouká vítr), uvolnění zápěstí a celé ruky
- Hry s přírodním materiálem

Prosinec

- Procvičování svalů rukou (modelování - pečení cukroví)
- Uvolněné pohyby paží všemi směry (hry se sněhem)
- Vyjadřovat rytmus písní a básní pohybem
- Kreslení prstem ve vzduchu, obtahování nakreslených obrázků
- Rozvoj jemné motoriky (vyrábění ozdob na vánoční stromek)
- Spojení šikmých čar, kreslit kruhy-plynulý nepřerušovaný pohyb)
- Krouživé pohyby zápěstím
- Kreslení

Leden

- Cvičení koordinace pohybů celého těla
- Cvičení jemné motoriky prstů-zavazování tkaniček
- Cvičit správné držení těla a správné sezení při psaní (na školu)
- Procvičování horního oblouku (hry se sněhem)
- Kresba lidské postavy (správný úchop tužky)
- Cvičit dotyky hrotu tužky s papírem (krmíme ptáčky)
- Kreslíme vázaný dolní a horní oblouk
- Kreslíme vodorovné čáry

Únor

- Rozvoj jemné motoriky (práce s prstovými barvami)
- Obkreslování různých šablon
- Hry s tiskátky
- Hra tajné písmo (děti vymýšlí tajné znaky)
- Kresba horního oblouku s kličkou

- Kreslení oválků, napodobování písmenka D
- Práce s nůžkami (vystřihování předkresleného tvaru)
- Kreslení vázaných dolních smyček, vlnovky, dlouhé šikmé čáry
- Uvolněné tahy tužkou (dráha letadla)

Březen

- Rozvoj jemné motoriky-hry s přírodními materiály na jaře
- Práce s nůžkami
- Modelování válečku, zploštěné koule
- Kreslíme spirály zevnitř ven (kočičí ocásek)
- Kreslíme kruh, krátké šikmé čáry, spojovací čáry
- Procvičování svislých čar
- Spojujeme čáry(pavučina)
- Rytmezujeme říkadla hrou na tělo
- Hry s různými materiály (motáme klubíčko pro kočičku)
- Malujeme horní oblouk(duha)

Duben

- Napodobujeme různé texty (pohádek, vlastních jmen)
- Kresby doplňovat podpisem (tiskacími písmeny)
- Zdobení velikonočních kraslic
- Práce s říkadly, hra na tělo
- Procvičování horních oblouků(deštník)
- Krouživé pohyby rukou (planeta Země)
- Spojení horního a dolního oblouku ve vlnovku
- Uvazování tkaničky

Květen

- Uvolnit ramenní kloub při kresbě na asfalt na hřišti
- Cvičení kresby jedním tahem (provázek jako živý)
- Procvičení vázané mašle pro maminku
- Kreslení šikmých čar(dříví)
- Kreslení rovných čar, svislé rovné čáry, ovály(žirafa)
- Obkreslování obrázků
- Uvolňování zápěstí (včelka na květině)

Červen

- Napodobování lidských činností
- Hry s pískem (cestičky, stavby)
- Kreslení na tabuli (vlhkou houbou, prstem, křídou)
- Hnětení míčku mezi dlaněmi

- Kreslení oválků, horních oblouků(zmrzlina)
- Kreslení dolního oblouku (důlek na kuličky)
- Obkreslování geometrických tvarů, lomené čáry
- Procvičujeme šikmé čáry(lod')

Září – Uplynul nám zase rok, začíná nám školní rok

1. Ať je podzim nebo zima, v naší školce je to prima
2. Máme se tu všichni rádi, jsme tu všichni kamarádi
3. Pravidla vždy dodržuj a své zdraví ochraňuj
4. Kdo pomůže ti vždycky rád, školka je tvůj kamarád

Cíl měsíce – adaptace dítěte na nové prostředí (MŠ), seznámení s novými kamarády, se zaměstnanci školy, s prostory MŠ, naučit se přizpůsobovat základním požadavkům, respektovat děti i dospělé, začlenění mezi vrstevníky a adaptace

Měsíční specifické cíle

Dítě a jeho tělo

- Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí
- Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- Přivítat všechny děti ve třídě a připravit jim radostný vstup do školy

Dítě a jeho psychika

- Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do školy
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev

Dítě a ten druhý

- Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské skupině, v rodině, ve škole

Dítě a společnost

- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, pracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole
- Vytvoření povědomí o mezilidských hodnotách

Dítě a svět

- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Osvojení dovedností potřebných k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí

Očekávané kompetence dítěte

Dítě a jeho tělo

- Chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické a preventivní návyky (zvládá osobní hygienu, postará se o sebe a své osobní věci, obléká se, obouvá se apod.)

Dítě a jeho psychika

- Porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách)
- Rozlišuje některé symboly, porozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci

Dítě a ten druhý

- Přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětský přátelství
- Umí požádat v případě potřeby o pomoc druhého pro sebe i pro jiné

Dítě a společnost

- Začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, dodržuje pravidla her

Dítě a svět

- Osvojí si elementární poznatky o sobě, o rodině, životě a činnostech člověka o lidské společnosti
- Vnímá, že svět má svůj řád – jak svět přírody, tak svět lidí

Říjen – Podzimní barvičky, obarví stromečky

1. Zvířátka se starají – pelíšky si chystají
2. Ovoce a zelenina, pro zdraví je přece prima
3. Venku podzim čaruje, co všechno nám daruje
4. Letí dráček papíráček, doletí až nad obláček

Cíl měsíce – vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, vytvořit podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s planetou Zemí, vytváření prosociálního chování ve vztahu k druhému

Měsíční specifické cíle

Dítě a jeho tělo

- osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody
- zvládat pohybové dovednosti při zvládání překážek

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní, využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii

Dítě a ten druhý

- podporovat dětská přátelství
- umět odmítnout nepříjemnou komunikaci

Dítě a společnost

- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- vyjadřovat své představy prostřednictvím různých výtvarných dovedností, pomocí hudebně pohybových činností

Dítě a svět

- osvojovat si jednoduché poznatky o světě, o životě, o přírodě a jejich proměnách
- mít elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a o místě, kde žije

Očekávané kompetence dítěte

Dítě a jeho tělo

- chová se uvolněně, vyjadřuje radost v kontaktu s ostatními
- radostně se zapojí do činností ve třídě, projevuje radost z nového
- má pocit uspokojení z pohybu, z překonání nezvyklých poloh

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči, vnímat všemi svými smysly, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- umí odhadnout podstatné znaky, vlastnosti předmětů
- chápe základní matematické pojmy (porovnává, ředí, třídí soubory)

Dítě a ten druhý

- umí se oprostít od nepřiměřených projevů sobectví vůči druhému dítěti, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- chová se ohleduplně k ostatním, vychází jim vstříc
- umí se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování

Dítě a společnost

- vnímat svět, že má svůj řád, že je rozmanitý a pestrý - jak svět přírody, tak svět lidí
- Příležitostně se podílí na vymezení společných hodnot a pravidel soužití ve třídě
- Poznává hodnotu lidské práce

Dítě a svět

- vnímá životní prostředí a uvědomuje si, že tím, jak se chováme a žijeme, ovlivňujeme vlastní zdraví i to prostředí
- rozumí tomu, že vše kolem něj se mění a vyvíjí
- osvojí si dovednosti potřebné k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí

Listopad – V listopadu vítr duje, po stráni nám poletuje

1. Jíme hodně vitamíny, otužuj se, nebuď líný!
2. Na své tělo pozor dej a celé ho poznávej
3. Ať se střídá vítr, zima, v teplíčku tam je prima
4. V listopadu dobře je, horký čas nás zahřeje

Cíl měsíce – osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, i pohody prostředí, vytváření zdravých životních návyků a postojů

Měsíční specifické cíle

Dítě a jeho tělo

- osvojovat poznatky o těle a jeho zdraví
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika

- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem)
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální

Dítě a ten druhý

- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému - v herní skupině
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi
- získávat podvědomí, jak se chováme v době nemoci

Dítě a společnost

- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství
- vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonání jednoduchých činností v péči o druhé
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy
- prostředí

Očekávané kompetence dítěte

Dítě a jeho tělo

- zvládá sebeobsluhu, osobní hygienu, zvládá jednoduché úkony
- umí pojmenovat jednotlivé části těla, některé orgány
- rozlišuje, co prospívá zdraví

Dítě a jeho psychika

- správně ovládá dech, vyslovuje, ovládá tempo řeči i intonaci, vyjadřuje samostatně myšlenky, nápady, pocity, úsudky, zopakuje děj ve větách, umí formulovat otázky
- vyvine volní úsilí, dokončí činnost
- chápe prostorové vztahy, pozná levou a pravou stranu, částečně se orientuje se v čase

Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný, respektovat osobní odlišnosti
- uplatňovat své individuální potřeby
- bránit se projevům násilí

Dítě a společnost

- dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě, vyjednává s dětmi a s dospělými
- domluví se s ostatními na společném řešení
- utvořit si základní dětskou představu, co je dobře a co je špatně, co se smí a co ne
- odmítat společensky nežádoucí chování

Dítě a svět

- přirozeně poznává rozmanitost přírody, kultury a techniky (v prostředí ZŠ i venku)
- Manipuluje a experimentuje s různými materiály a surovinami
- Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Prosinec -Tak nám zase po roce, přijdou krásné vánoce

1. Nastává nám krásný čas, přijde čert i Mikuláš
2. Patří sem i pohádky, jen ty krásné, bez hádky
3. Vánoční čas, veselí, dárky hodným nadělí

Cíl měsíce – rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné i literární, rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické (vánoční tradice, slavnosti u vánočního stromku), vytvářet prosocionální postoje k druhému

Měsíční specifické cíle

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet užívání všech smyslů
- Koordinovat lokomoci, sladit pohyby s hudbou
- Rozvoj pracovních dovedností
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a ke svému okolí
- porovnávat a řadit soubory podle určeného pravidla
- vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý

- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní a receptivní
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární

Dítě a svět

- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- vytváření vztahu k místu, ve kterém dítě žije

Očekávané kompetence dítěte

Dítě a jeho tělo

- koordinuje lokomoci a další pohyby či polohy
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb
- zvládá jednoduchou obsluhu
- vnímá a rozlišuje pomocí smyslů

Dítě a jeho psychika

- formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní pokyny
- umí vést rozhovor
- učí se nová slova a aktivně je používá

Dítě a ten druhý

- navazuje kontakty s dospělým
- překonává stud při kontaktu s dospělým
- vnímá, co si druhý přeje

Dítě a společnost

- začlení se do třídy, skupiny dětí
- adaptuje se na prostředí školy a na jeho běžné proměny
- zachází šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí
- vnímá kulturní a umělecké podněty

Dítě a svět

- porozumí, že vše kolem se mění, vyvíjí a pohybuje
- orientuje se bezpečně ve svém okolí
- všímá si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí

Leden – V lednu zima kraluje, na okna nám maluje

1. Co děláme celý den, na co vše si zahrajem?
2. Lékař, zedník, popelář – povolání dobře znáš
3. Do školy se těšíme, co už všechno umíme...
4. V lednu bývá sníh a mráz, ke sportu je správný čas

Cíl měsíce – vzbudit zájem o další vědění, další informace, vzbudit zájem o čtení, probouzet fantazii a představivost dětí, rozvíjet schopnost vyjadřovat se gramaticky správně, vzbudit zájem o knihy

Měsíční specifické cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj koordinace pohybu a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- osvojení si dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k vlastní osobě
- posilování poznávacích procesů

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního bezpečí ve vztazích mezi dětmi

Dítě a společnost

- vytváření estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- vytvoření představy o lidských hodnotách

Dítě a svět

- vytváření vztahu k prostředí, ve kterém se dítě nachází
- osvojování jednoduchých poznatků o světě
- vytváření elementární povědomí o kulturním prostředí
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se přirozenému vývoji

Očekávané kompetence dítěte

Dítě a jeho tělo

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- pojmenovává části těla, některé orgány
- má povědomí o růstu, o vývoji těla
- zná základní pojmy spojené se zdravím a pohybem

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovuje, porozumí slyšenému
- učí se nová slova a aktivně je používá
- vnímá a učí se podle pokynů
- záměrně se soustředí na činnost

Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábrán komunikuje s dospělými
- uvědomuje si svá práva a respektuje druhé
- uplatňuje své individuální potřeby

Dítě a společnost

- příležitostně poznává mravní hodnoty v jednání lidí
- podílí se na vymezení hodnot a pravidel soužití ve třídě
- provádí estetické a tvůrčí činnosti (slovesné, literární, dramatické)
- pomáhá vytvářet vkusné a esteticky vyvážené prostředí

Dítě a svět

- orientuje se ve svém okolí
- osvojuje si poznatky o svém okolí
- všímá si rozmanitosti a změn okolí
- rozlišuje aktivity, které člověku škodí a které ho podporují

Únor – Únorové radování, masopustní rejdivání

1. Dopravní ruch - to je silnice, voda i vzduch
2. Jazýčky si rozhýbáme, na hlásky si pozor dáme
3. Potok, moře, řeka, co na konci čeká...
4. Hodně jídla, žádný půst, máme tady masopust

Cíl měsíce - pozorování přírodního prostředí v zimním období, seznámit děti s různými druhy lidské práce, utváření dětského přátelství, seznámit děti s různými druhy dopravních prostředků

Měsíční specifické cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických činností
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- získávat schopnost řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení)
- posilování přirozených poznávacích procesů

Dítě a ten druhý

- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu
- posilování prosociálního chování v rodině a ve třídě
- seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat a spolupodílet se)
- vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- osvojování si jednoduchých poznatků o světě

Očekávané kompetence dítěte

Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobí pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej pokynu
- zvládá sebe obsluhu, osobní hygienu
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- má povědomí o úrazu

Dítě a jeho psychika

- vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech (konstruktivních, pohybových, dramatických, hudebních, výtvarných)
- umí vyjádřit souhlas i nesouhlas
- umí odhadnout na co stačí a co zvládne

Dítě a ten druhý

- umí požádat v případě potřeby o pomoc druhého pro sebe i pro jiné
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- vnímá, co druhý potřebuje, vychází mu vstříc
- umí se bránit projevům násilí jiného dítěte

Dítě a společnost

- vnímá a poslouchá pozorně literární texty či dramatické
- vyjadřuje se prostřednictvím hudby
- zvládá základní dovednosti vokální i instrumentální
- rozlišuje rytmus a zachází s hudebními nástroji

Dítě a svět

- uvědomuje si, co je nebezpečné (kontakt se zvířaty, povětrnostními vlivy, s některými přístroji)
- snaží se vyvarovat nebezpečných jevů
- vnímá svět přírody i svět lidí

Březen – Jarní čas už volá nás

1. I domácí zvířátka mají z jara mláďátka
2. V březnu máme jarní den, zimu od nás vyženem
3. Svátky jara slavíme, na Velikonoce se těšíme
4. První jarní kytičky mají krásné barvičky

Cíl měsíce - seznámit děti se životem zvířat, čím se liší od člověka, rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, upevňovat vztahy k živým bytostem

Měsíční specifické cíle

Dítě a jeho tělo

- zvládat pohybové dovednosti při manipulaci s náčiním, házet a chytat míč, koordinovat lokomoci, pohyb s hudbou
- rozvoj tělesné zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených dovedností

Dítě a jeho psychika

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů
- získávání relativní citové samostatnosti
- získávání schopností záměrně řídit svoje chování

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj komunikace mezi dětmi

Dítě a společnost

- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, kultuře a umění
- vnímat a přijímat základní hodnoty života ve společenství lidí
- rozvoj kulturně společenských návyků

Dítě a svět

- seznamování s různými místy na Zemi, vytvářet si k nim určitý vztah
- vytvoření sounáležitosti se světem
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se změnám v přírodě

Očekávané kompetence dítěte- měsíc březen

Dítě a jeho tělo

- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozliší tóny, zrakově rozliší tvary předmětů)
- chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
- pohybuje se ve skupině dětí

Dítě a jeho psychika

- umí odhadnout podstatné znaky a vlastnosti předmětů, nachází společné znaky
- odpovídá za sebe, za své jednání ve známých situacích
- umí se vyrovnat s neúspěchem, umí zorganizovat hru

Dítě a ten druhý

- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto je každý jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňuje své individuální potřeby a přání a práva s ohledem na druhého
- přijímá a uzavírá kompromisy
- řeší konflikt dohodou

Dítě a společnost

- uplatňuje základní společenské návyky (neskáče do řeči, uposlechne pokyn)
- vnímá základní pravidla jednání ve skupině
- podřídí se názoru většiny
- přizpůsobí se programu skupiny

Dítě a svět

- přirozeně poznává rozmanitost světa přírody
- odhaduje některá nebezpečí a snaží se jim vyhnout
- má povědomí o významu životního prostředí
- spoluvytváří pohodu prostředí

Duben – Jak je krásná příroda, to není jen náhoda

1. Kniha je můj kamarád, budu o ní povídat
2. Kdo žije u potoků, řek i našich rybníků
3. Zeměkouli ochraňuj, na vše dobré pamatuj
4. Proč jsou lesy, kdo žije v lese, všechno o tom dozvíme se

Cíl měsíce-rozvíjet kulturně estetické dovednosti (ctít tradici Velikonoc), seznámit se s naší planetou Zemí

Měsíční specifické cíle

Dítě jeho tělo

- rozvoj jemné i hrubé motoriky (koordinace pohybů, pohyblivosti, dýchání)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

Dítě a jeho psychika

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- posilování poznávacích citů
- vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních dovedností
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- vnímat umělecké a kulturní podněty
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k ostatním dětem
- odmítat společensky nežádoucí chování

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, jak svět dospělých, dětí i přírody
- porozumět, že vše kolem se mění a vyvíjí, pohybuje, proměňuje
- osvojit si elementární poznatky o vesmíru, o zeměkouli

Očekávané kompetence dítěte- měsíc duben

Dítě a jeho tělo

- vnímá a rozlišuje pomocí smyslů
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- umí zacházet s grafickým materiálem
- zvládá jednoduchou obsluhu

Dítě a jeho psychika

- rozlišuje některé symboly, některá písmena a číslice
- částečně se orientuje v čase
- umí nacházet charakteristické rysy předmětů či jevů
- postupně si uvědomuje své nedostatky (přiznává chybu)

Dítě a ten druhý

- umí požádat v případě potřeby o pomoc
- respektuje dospělého
- zachází šetrně s věcmi denní potřeby
- odmítá nežádoucí chování

Dítě a společnost

- chápe, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- zařadí se mezi své vrstevníky
- spoluvytváří v prostředí třídy pohodu

Dítě a svět

- chápe roli každého společenství, podle které je třeba se chovat
- začlení se do třídy a umí se zařadit mezi své vrstevníky
- vnímá a poslouchá pozorně literární texty
- umí říci, co je zajímavé a co ne, a proč

Květen – Měsíc přátelství a radosti

1. Tatku, mamku, rádi máme, společně si povídáme
2. Co mamince k svátku dáme, dáreček jí uděláme
3. V květnu kvetou stromy, louky létají tam včelky s brouky
4. Batůžek a dobré boty, pojedeme na výlety

Cíl měsíce-oslavít spolu se svou rodinou Den matek, prožívat radost z možnosti splnit přání druhých, seznámení s exotickými zvířaty

Měsíční specifické cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- provádět zdravotně zaměřené činnosti
- provádět konstruktivní a grafické činnosti

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj kultivovaného projevu
- zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj tvořivosti

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
- uvědomovat si práva svá i ostatních
- oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti
- požádat v případě potřeby o pomoc

Dítě a společnost

- poznávat hodnotu lidské práce, pomoc na přípravě společných oslav
- seznamování s lidovou slovesností, kulturními tradicemi a zvyky
- rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí
- vědět, co se ve společnosti smí a co ne (neposmívat se druhým, neubližovat)

Dítě a svět

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení si dovedností potřebných k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého okolí

Očekávané kompetence dítěte- měsíc květen

Dítě a jeho tělo

- chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví a bezpečí své a ani druhých
- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb s hudbou
- zvládá jednoduché pracovní úkony a sebeobsahu
- postará se o sebe i své věci

dítě a jeho psychika

- umí formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony
- chápe slovní vtip a humor
- umí přemýšlet a to, o čem přemýšlí také vyjádřit
- využívá zkušeností k učení

Dítě a ten druhý

- spravedlivě se rozdělí s jinými dětmi
- umí přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vnímá, co si přeje druhý a vychází mu vstříc
- umět požádat druhé o pomoc

Dítě a společnost

- vyjednává s dětmi i s dospělými ze svého okolí
- dodržuje pravidla her i jiných činností
- vnímá umělecké a kulturní podněty

Dítě a svět

- má elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě, společnosti, o technických přístrojích, se kterými se setkává
- ví, že se vše mění a vyvíjí, pohybuje
- že svět má svůj řád
- má povědomí o životním prostředí

Červen – Blíží se čas loučení

1. V každém červnu první den oslavíme dětský den
2. Nejstarší z nás, předškoláci budou v září již školáci
3. Do zoo vždy rádi jdeme, zvířátka tam vidět chceme
4. Pojedeme, poletíme, na prázdniny se už těšíme

Cíl měsíce - posilovat lásku k živé a neživé přírodě, seznámit děti s minulostí lidstva, důstojně se rozloučit se školou a kamarády, vážit si svého zdraví, dbát na bezpečnost

Specifické měsíční cíle

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností a ovládání pohybového aparátu
- rozvoj fyzické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- Získávání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- Kultivace smyslového vnímání

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů k ostatním
- oprostít se od negativních citových projevů
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- začlenit se mezi vrstevníky a do kolektivu třídy
- dodržovat pravidla her i jiných činností

Dítě a svět

- manipulace a experimentování s různými materiály a surovinami
- rozvoj kognitivních činností (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse nad problémem, objevování)
- provádět smysluplné pracovní činnosti

Očekávané kompetence dítěte - měsíc červen

Dítě a jeho tělo

- zvládá sebeobsluhu, zdravotní návyky
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- má povědomí o ochraně zdraví
- zvládá základní pohybové dovednosti

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- formuluje otázky, odpovídá, slovně reaguje
- pozná napsané své jméno
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného

Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábran komunikuje s ostatními
- vnímá, co si přeje druhý, co potřebuje
- má dostatek pozitivních příkladů mezilidského chování

Dítě a společnost

- začlení se do třídy, mezi své vrstevníky
- vyjednává s vrstevníky a dospělými ve svém okolí
- domlouvá se na společném řešení
- chová se slušně a zdvořile
- vnímá umělecké podněty ze svého okolí

Dítě a svět

- má poznatky o místě, kde žije
- orientuje se ve svém okolí
- vnímá, že svět má svůj řád

10. Závěr

Kdo jsme a kam směřujeme?

C - cíle
E - empatie
S - svoboda
T - tvůrčí
A - aktivita
Z - zájem
A - akce
P - pokora
O - otevřená náruč
Z - zázemí
N - návyk
Á - atmosféra
N - nadšení
Í - individualizace
M - moudrost

Když dítě vyrůstá pod stálou kritikou – učí se odsuzovat.

Když dítě vyrůstá v nepřátelství – učí se bojovat.

Když dítě vyrůstá ve výsměchu – učí se být nesmělé.

Když dítě vyrůstá v hanbě – učí se cítit vinu.

Když dítě vyrůstá v toleranci – UČÍ SE BÝT TRPĚLIVÉ.

11. SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

GARDOŠOVÁ J., DUJKOVÁ L. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZAČÍT SPOLU
METODICKÝ PRUVODCE pro předškolní vzdělávání. 2.vyd. Praha: Portál 2012. 159
s. ISBN 978-80-262-0106-9

SPLAVCOVÁ H., KROPÁČKOVÁ J., Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ. 1. vyd. Praha:
Portál. 168 s. ISBN 978-80-262-1042-9

přílohy:

- plán pedagogické podpory
- individuální plán
- pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP
- kritéria přijímání dětí do MŠ
- rozpis služeb

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte	
Škola	
třída	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	
I. Charakteristika dítěte a jeho/její obtíží (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)	
II. Stanovení cílů PLPP (cíle rozvoje žáka)	
III. Podpůrná opatření ve škole (Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)	
a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce se dítětem)	
b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)	
c) Hodnocení dítěte (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)	
d) Pomůcky (didaktické pomůcky, pracovní listy, ICT technika, atd.)	
e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů	
IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)	
V. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)	
VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP	Dne:

(Naplnění cílů PLPP)	
----------------------	--

Doporučení k odbornému vyšetření		Ano	Ne
Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum	
Učitelka			
Pracovník ŠPP			
Zákonný zástupce			
Ředitelka MŠ			

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Školní rok	
Jméno	
Bydliště	
Škola	
Třída	
Učitelka	
Asistent pedagoga	
ŠVP	
Typ postižení	
Rozhodnutí o povolení vzdělávání IVP ze dne	

Pedagogická diagnostika

Závěry a doporučení speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření

Vzdělávací cíle

Vzdělávání podle IVP v souladu s RVP PV. Snaha o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, klíčových kompetencí a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti.

Vzdělávací obsah	
Hrubá motorika	
Jemná motorika	
Grafomotorika	

Komunikační schopnosti	
Rozvoj slovní zásoby	
Rozvoj prostorové orientace	
Sociální dovednosti, chování	

Organizace výuky

Pedagogické postupy, metody a formy práce
--

Doporučené kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky

Podpůrná opatření

Schválení IVP SPC

Seznámení rodičů /zákonných zástupců/ se IVP

--

Průběžné datum	konzultace účastníci	podpis

Zhodnocení průběhu a výsledku vzdělávání. Případná doporučení na další období.

--

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV „Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ /po adaptaci dítěte cca 2 měsíce/ učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitelka PLPP, opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte, formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používání pomůcek
- Hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou školy

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů;
- na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje IVP se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce
- IVP průběžně hodnotí /minimálně 1x za 2 měsíce/ a konzultuje jej se zákonnými zástupci, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ
- v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace /zápisy v TK, vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům/
- nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně
- shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná